

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ  
РЕЧИ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность: Специальная педагогика и психология. Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи» разработана:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018.
- учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология. Логопедия*», год начала подготовки 2023.

Разработал: Шипова Н. С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 09.11.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - формирование готовности студентов к самостоятельной организации коррекционно-педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в условиях коррекционных и общеобразовательных учреждений.

**Задачи освоения дисциплины:**

- дать представления о содержании, методах и формах организации образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии;
- способствовать становлению научно-обоснованной, аргументированной собственной позиции каждого студента в теоретических подходах к развитию речи детей с нарушениями в развитии;
- обеспечить усвоение студентами целей, задач, принципов, содержания методик и технологий развития речи дошкольников с нарушениями в развитии с учетом особенностей нарушения;
- сформировать умения применять современные методики и технологии в процессе развития речи дошкольников с нарушениями в развитии;
- сформировать умения планировать и организовывать коррекционно-педагогическую деятельность по ознакомлению с окружающим и развитию речи детей с нарушениями в развитии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПК-2 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ.

ПК-2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и

средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

ПК-2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

ПК-4.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

ПК-4.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

ПК-4.3 Владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

**Знать:**

- содержание, методы и формы организации образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии;
- психолого-лингвистические и педагогические основы развития речи детей с нарушениями развития;
- цели, задачи, принципы, содержание, методики и технологии развития речи дошкольников с нарушениями в развитии с учетом особенностей нарушения.

**Уметь:**

- планировать и организовывать коррекционно-педагогическую деятельность по ознакомлению с окружающим и развитию речи детей с нарушениями в развитии;
- осуществлять диагностику речевого развития детей с нарушениями в развитии.

**Владеть:**

- современными методиками и технологиями ознакомления с окружающим и развития речи детей с нарушениями в развитии.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 7 семестре

обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: Общая педагогика, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Логопедия, Общеметодические аспекты инклюзивного и специального образования.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих практик: Технологическая (проектно-технологическая) практика (в качестве сурдопедагога и тифлопедагога).

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы,                     | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|--|-------------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах   | 2           |              |         |
| Общая трудоемкость в часах               | 72          |              |         |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 32          |              |         |
| Лекции                                   | 10          |              |         |
| Практические занятия                     | 22          |              |         |
| Лабораторные занятия                     |             |              |         |
| Самостоятельная работа в часах           | 40          |              |         |
| Форма промежуточной аттестации           | зачет       |              |         |

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|----------------------|-------------|--------------|---------|
| Лекции               | 10          |              |         |
| Практические занятия | 22          |              |         |
| Лабораторные занятия |             |              |         |
| Консультации         | 0,25        |              |         |
| Зачет/зачеты         | 0,5         |              |         |
| Экзамен/экзамены     |             |              |         |
| Курсовые работы      |             |              |         |
| Курсовые проекты     |             |              |         |
| Всего                | 32,75       |              |         |

#### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

| № | Название раздела, темы                                    | Всего з.е/час | Аудиторные занятия |        |      | Самостоятельная работа |
|---|---|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
|   |   |               | Лекц.              | Практ. | Лаб. |                        |
| 1 | Формирование представлений о предметном и социальном мире | 13            | 2                  | 4      |      | 7                      |
| 2 | Развитие представлений                                    | 13            | 2                  | 4      |      | 7                      |

|   |  |    |    |    |  |    |
|---|--|----|----|----|--|----|
|   | о себе, сверстнике, окружающих людях   |    |    |    |  |    |
| 3 | Задачи и содержание работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении                                    | 12 | 1  | 4  |  | 7  |
| 4 | Методы и приемы развития у детей с нарушениями в развитии речевой активности и потребности в общении с окружающими | 12 | 2  | 3  |  | 7  |
| 5 | Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении             | 11 | 2  | 3  |  | 6  |
| 6 | Формирование связной речи  | 11 | 1  | 4  |  | 6  |
|   | Итого:   | 72 | 10 | 22 |  | 40 |

## **5.2. Содержание:**

### **Тема 1. Формирование представлений**

#### **о предметном и социальном мире**

Психолого-педагогические основы формирования представлений об окружающей действительности у детей. Развитие умственных способностей детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Особенности представлений о предметном и социальном мире у детей с нарушениями в развитии. Содержание, методы и формы ознакомления с предметным и социальным миром. Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений.

#### **Тема 2. Развитие представлений о себе, сверстнике,**

#### **окружающих людях**

Состояние представлений о себе, сверстнике, окружающих людях у детей с нарушениями в развитии. Содержание работы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида по развитию у дошкольников данных представлений.

#### **Тема 3. Задачи и содержание работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида**

Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Методы и приемы развития речи. Рекомендации к речевому поведению педагога-дефектолога и воспитателей групп. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах.

#### **Тема 4. Методы и приемы развития у детей с нарушениями в развитии речевой активности и потребности в общении с окружающими**

Недоразвитие коммуникативной функции речи. Виды занятий по развитию общения. Моделирование ситуаций общения. Связь коррекционной работы по развитию речевой коммуникации с формированием основных личностных новообразований; с обогащением опыта практической предметной деятельности; развитием познавательных функций речи; овладение ролевым поведением в игре; продуктивной деятельностью. Развитие речевой активности и потребности в общении с окружающими у детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Тема 5. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении**

Сущность словарной работы. Задачи и содержание словарной работы. Состояние лексической стороны речи. Влияние психомоторных нарушений, нарушений зрения и интеллекта на ее формирование. Особенности словарного запаса. Сформированность навыков элементарного морфемного анализа и синтеза. Методика работы по обогащению лексики и активизации словаря детей. Анализ содержания словарной работы в программах воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

#### **Тема 6. Формирование связной речи у дошкольников с нарушениями в развитии**

Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Виды связной речи. Особенности связной речи детей с нарушениями в развитии. Состояние диалогической и монологической речи. Задачи и содержание работы по формированию связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи. Пересказ литературного произведения, его значение в развитии детей. Методика обучения связной речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

### **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел (тема) дисциплины</b>                           | <b>Задание</b>   | <b>Часы</b> | <b>Методические рекомендации по выполнению задания</b>  | <b>Форма контроля</b>   |
|--------------|---|--|-------------|---|---|
| <b>1.</b>    | Формирование представлений о предметном и социальном мире | 1. Составьте библиографию по теме.<br>2. Разработайте презентацию «Использование наглядных моделей для обеспечения | 7           | Студенты составляют библиографию по формированию представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста. Затем студенты самостоятельно изучают литературу по вопросу использования | Проверка библиографии.<br>Оценка презентаций «Реклама»<br>мнемотаблиц |

|    |   |   |   |  |                  |
|----|---|---|---|--|------------------|
|    |   | полных и устойчивых представлений»<br>3. Изготовьте мнемотаблицу  |   | наглядных моделей в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения: дают характеристику видов моделей, приводят примеры некоторых моделей, изучают последовательность введения модели. Презентация готовится малыми группами на основе видов моделей (4 группы). Для изготовления мнемотаблиц (вид предметно-схематической модели) студенты объединяются парами.<br><i>Рекомендуемая литература:</i> Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учеб.пособие /Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.,1991.(гл. 3). Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учеб.пособие. – М., 2002. Интернет-ресурсы. |                  |
| 2. | Развитие представлений о себе, сверстнике, окружающих людях | Составьте таблицу усложнения «Содержание работы по развитию представлений о себе, сверстниках, окружающих людях в разных возрастных группах дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида» | 7 | Студенты анализируют соответствующие разделы в образовательных программах дошкольного образования для детей с нарушениями зрения (Л.И. Плаксина), для детей с нарушением интеллекта (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева), для детей с ОНР, для детей с ДЦП. Далее составляют таблицу усложнения содержания работы<br><i>Рекомендуемая литература:</i>  | Проверка таблицы |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
|    |   |  |   | образовательные программы дошкольного образования для детей с нарушениями в развитии (нарушение зрения, интеллекта, ОНР, ДЦП).  |  |
| 3. | Задачи и содержание работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении | 1. Подготовьтесь к мини-конференции «Вклад отечественных педагогов в методику развития речи». 2. Составьте таблицу усложнения «Содержание работы по развитию речи в разных возрастных группах дошкольных образовательных учреждений компенсирующег о вида» | 7 | Студенты готовят сообщение о вкладе в методику развития речи одного из педагогов (Л.Н. Толстой, В.И. Одоевский, Е.А. Флерина, Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская, А.М. Леушина, Ф.А. Сохин, М.М. Алексеева, В.И. Яшина, А.П. Усова, О.С. Ушакова). Затем студенты анализируют соответствующие разделы в образовательных программах дошкольного образования для детей с нарушениями зрения (Л.И. Плаксина), для детей с нарушением интеллекта (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева), для детей с ОНР, для детей с ДЦП. Далее составляют таблицу усложнения содержания работы <i>Рекомендуемая литература:</i> образовательные программы дошкольного образования для детей с нарушениями в развитии (нарушение зрения, интеллекта, ОНР, ДЦП). Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.и | Оценка выступлений<br>Проверка таблицы |

|    |   |   |   |  |                             |
|----|---|---|---|--|-----------------------------|
|    |   |   |   | <p>сред.пед.учеб.заведени<br/>й – М.,2000<br/>(электронный вариант).<br/>Стародубова Н.А.<br/>Теория и методика<br/>развития речи<br/>дошкольников:<br/>учеб.пособие для<br/>студ.высш.учеб<br/>заведений / Н.А.<br/>Стародубова. – М.,<br/>2007. Егоров С.Ф..<br/>Лыков С.В., Волобуева<br/>Л.М. Введение в<br/>историю дошкольной<br/>педагогике / Под ред.<br/>С.Ф. Егорова. – М.,<br/>2001.</p>  |                             |
| 4. | <p>Методы и<br/>приемы развития<br/>у детей с<br/>нарушениями в<br/>развитии речевой<br/>активности и<br/>потребности в<br/>общении с<br/>окружающими</p> | <p>Дайте<br/>характеристику<br/>специфических<br/>приемов развития<br/>речевой<br/>активности и<br/>потребности в<br/>общении у детей<br/>с ограниченными<br/>возможностями<br/>здоровья.</p> | 7 | <p>при выполнении<br/>задания студенты<br/>изучают рекомендации<br/>О.П. Гаврилушкиной,<br/>Л.М. Щипицыной, А.Г.<br/>Арушановой, Л.А.<br/>Дубиной, С.С.<br/>Бычковой и дают<br/>характеристику<br/>приемов<br/>«комментированного<br/>рисования», метода<br/>облегченной<br/>коммуникации, метода<br/>жестовой и карточной<br/>коммуникации и др<br/><i>Рекомендуемая<br/>литература:</i><br/>Арушанова А.Г.<br/>Развитие<br/>коммуникативных<br/>способностей<br/>дошкольника:<br/>Методическое пособие.<br/>– М, 2011. Бычкова С.<br/>С. Формирование<br/>умения общаться со<br/> сверстниками у<br/>старших<br/>дошкольников.<br/>Методические<br/>рекомендации. – М,<br/>2002. Дубина Л. А.<br/>Коммуникативная<br/>компетентность<br/>дошкольников:<br/>Сборник игр и</p> | <p>Проверка<br/>задания</p> |

|    |  |   |   |  |                |
|----|--|---|---|--|----------------|
|    |  |   |   | упражнений. – М., 2006. Гаврилушкина О.П. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития. Дошкольное воспитание. – 1998. – № 2. Щипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — СПб., 2005.   |                |
| 5. | Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении | 1.Подготовьте аннотацию (тезисы, рецензию, прямое перефразирование текста).<br>2.Составьте ориентировочный словарь для детей по теме «Одежда» | 6 | Студенты готовят сообщения (в форме аннотации, тезисов, рецензии и др.) по одной из статей по данной проблеме (на выбор студента), представляя в выступлении: задачи работы; методику, предложенную автором; выводы к данной работе; свое отношение к работе и предложения для продолжения работы. Затем студенты составляют ориентировочный словарь по предложенной теме для проведения работы по развитию словаря у детей средней группы детского сада для детей с нарушениями зрения.<br><i>Рекомендуемая литература:</i> Колунова Л.А. «Умноватый мальчик». Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 9. Колунова Л.А. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников | Оценка заданий |

|    |                           |  |   |  |  |
|----|---------------------------|--|---|--|--|
|    |                           |  |   | <p>// Проблемы изучения речи дошкольника / Под ред. О.С. Ушаковой. – М., 1994.</p> <p>Сорокина Н.В. Организация речевого общения дошкольников с нарушениями интеллекта на занятиях по развитию речи // Дефектология. – 1990. – №3. Игнатъева С.А. оценка состояния коммуникативно-речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2007. – № 2.</p> <p>Большакова Л.В. О работе с детьми раннего возраста с нарушением зрения в период адаптации к ДОУ // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 5.</p> |  |
| 6. | Формирование связной речи | <p>1.Подготовьте презентацию «Методика обучения повествовательным рассказам по картине; по серии сюжетных картин»</p> <p>2.Составьте каталог игр по обучению детей рассказыванию</p> | 6 | <p>Презентации готовятся малыми группами по темам: «Методика обучения описанию предметной картины», «Методика обучения описанию сюжетной картины», «Методика обучения описанию пейзажа и натюрморта», «Методика обучения повествованию по картине», «Методика обучения повествованию по серии сюжетных картин». Составляя каталог игр по обучению дошкольников рассказыванию, студент указывает название игры, вид игры, цель игры, возраст детей (для</p>   | <p>Оценка презентаций.</p> <p>Проверка каталога.</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>которых предназначена игра), кратко описывает ход игры. В каталоге указывается не менее 10 игр.</p> <p><i>Рекомендуемая литература:</i></p> <p>Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.и сред.пед.учеб.заведений – М.,2000 (электронный вариант). Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.учеб заведений / Н.А. Стародубова. – М., 2007.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Тема 1. Формирование представлений

#### о предметном и социальном мире

1. Особенности представлений о предметном и социальном мире у детей с нарушениями в развитии. Причины возникающих затруднений.
2. Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений.

#### *Литература:*

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.,2001.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. – М., 2000.

Артемьева Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.

Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – Спб., 2005.

Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М., 2005.

### Тема 2. Развитие представлений

#### о себе, сверстнике, окружающих людях

1. Состояние представлений о себе, сверстнике, окружающих людях у детей с нарушениями в развитии. Причины возникающих затруднений.

2. Содержание работы дошкольного учреждения компенсирующего вида по развитию у дошкольников данных представлений.

*Литература:*

Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 2000.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 2001.

Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста. – М., 1986.

Программа УВК (ясли – сад – начальная школа) для детей с нарушением зрения. – М., 1997.

**Тема 3. Задачи и содержание работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении**

1. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.

2. Методы и приемы развития речи.

3. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах.

*Литература:*

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 1997.

Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М., 2007.

**Тема 4**

**Методы и приемы развития у детей с нарушениями в развитии речевой активности и потребности в общении с окружающими**

1. Особенности коммуникативной функции речи и речевой активности у детей с нарушениями в развитии.

2. Развитие у детей с ОВЗ речевой активности и потребности в общении: методы, приемы, технологии.

*Литература:*

Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М., 2011.

Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М., 2006.

Игнатъева С.А. Оценка состояния коммуникативно-речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2007. – № 2.

Ребенок: Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2001.

### **Тема 5. Методика работы по обогащению лексики детей с нарушениями развития и обеспечению активного использования новых слов в общении**

1. Задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении компенсирующего вида.
2. Состояние лексической стороны речи у детей с нарушениями развития.
3. Методика работы по обогащению лексики и активизации словаря детей с нарушениями развития.

#### *Литература:*

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 1997.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М., 2007.

### **Тема 6. Формирование связной речи (6 часов)**

1. Определение связной речи по отношению к дошкольникам.
2. Развитие монологической речи детей с нарушениями в развитии. Виды детского рассказывания.
3. Развитие описательной речи детей с нарушениями в развитии. Особенности мыслительной деятельности при составлении рассказов-описаний.
4. Методика обучения повествовательным рассказам по картине.
5. Методика обучения повествовательным рассказам по серии сюжетных картин.
6. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей с нарушениями развития.

#### *Литература:*

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 1997.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М., 2007.
3. Сомкова О.Н., Курчавина Е. В. Педагогические условия развития речевого творчества детей 5-6 лет в процессе сочинения сказок // Развитие и воспитание дошкольника. – СПб., 1993.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная:

Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.учреждений высш. проф. образования / Н.А. Стародубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

б) дополнительная:

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.и сред.пед.учеб.заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-синтез,1999.

3. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие / под ред. Л.А.Дружинина. Институт коррекционной педагогики РАО. – М.,2006

4. Ермаков, В.П., Основы тифлопедагогики: развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения / В.П. Ермаков. – М.,2000.

5. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

6. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с нарушениями в развитии/ А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

7. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

8. Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей и коррекция ее недостатков в детском саду / Н.В. Новоторцева. – М.: Академия развития, 2012.

9. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста. – М.,1986.

10. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. – М.,2003.

12. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

13.Шевченко, С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР: Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005.

14. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>
2. Альманах института коррекционной педагогики. Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/ru/articles/almanah-8#ccat>.
3. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. Режим доступа: <http://childrens-needs.com/>
4. Институт коррекционной педагогики РАО. Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>.
5. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4>.

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо:

1. Дидактические игры по развитию речи детей дошкольного возраста.
2. Наглядные пособия по развитию связной речи у дошкольников.
3. Мультимедийные презентации по дисциплине.
4. Мультимедийная аппаратура.